

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

Принята

на заседании
Педагогического совета
Протокол. № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Сладковская СОШ»
Потапова Н.В.
Приказ № 60-Д от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации - 2 года

Автор-составитель программы:
Адамкова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I. Наименование программы	Юный эколог
II. Направленность	Естественно-научная
III. Сведения об авторе и составители программы	
1. ФИО	Адамкова Светлана Ивановна
2. Год рождения	1973
3. Образование	среднее специальное
4. Должность	учитель
5. Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
6. Электронный адрес, контактный телефон.	cveta22@mail.ru
IV. Сведения о программе	
1. Нормативная база.	
2. Объем и срок освоения	2 года
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	7-10 лет
5. Подвид программы	Традиционная
6. Уровень программы	
7. Тип программы	Модифицированная
V. Характеристика программы	
1. Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.
2. Учебные разделы/курсы/модули (в соответствии с учебным планом)	Страна Ойкос. Живая природа. Неживая природа. Охрана природы. Природа родного края. Экология родного края. Растительный мир родного края. Основы геологии родного края. Как жить экологично. Охрана природы. Исследователи природы.
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности.	Методы: словесные, наглядные, практические, эвристические, исследовательские, репродуктивные Формы: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.
4. Формы мониторинга	Промежуточная аттестация: тест Итоговая аттестация: проект
5. Дата утверждения и последней корректировки.	31.05.2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.....	11
Учебно-тематический план с содержанием разделов второго года обучения.....	17
Содержание учебно-тематического плана второго года обучения.....	18
1.4. Планируемые результаты.....	23
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	25
2.1. Условия реализации программы.....	25
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	28
2.3. Список литературы.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	39

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» - модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности программы «Юный эколог», автор Александрова Ю.Н.. 1-4 классы.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы.

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав МАОУ «Сладковская СОШ»

Актуальность

Программа курса «Юный эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Актуальность разработанной программы продиктована и отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. Краеведческий материал изучается недостаточно в начальной школе, нет курсов внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности. Недостаточно ведется исследовательской деятельности на уроках. Анализируя качество проектов, представляемых на школьную и районную НПК можно сделать выводы, что недостаточно исследовательских проектов экологической направленности. Исследовательская деятельность обучающихся, которой в программе уделяется большое внимание, связана с экологией, поэтому программа актуальна, перспективна и востребована.

Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью ДОП «Юный эколог» является активное использование в работе технологии проектной деятельности, а именно технологии мини-проектов. Технология проектной деятельности, способствует развитию у учащихся начальных исследовательских компетенций. Вместе с тем, для более глубокого понимания учащимися материала, на занятиях используются технологии развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технология.

Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Вместе с тем, значительная часть учебного времени отведена на изучение живой природы в естественной среде, для чего используется учебно-опытный участок МАОУ «Сладковская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса

Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на детей 7-10 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детей данного возраста характеризует подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Мышление детей младшего школьного возраста имеет конкретно-образный характер и отличается слабой способностью к отвлечению и абстрагированию, поскольку их познавательная деятельность ограничивается уровнем практического опыта. Так же в период младшего школьного возраста формируется стиль, качество и свойства взаимодействия человека с окружающим миром, актуализируется само стремление к активному взаимодействию с людьми и природой. Это способствует формированию у ребенка мотивов активного проявления в окружающем мире, которые в дальнейшем проявляются в инициативности, деловитости, творческой реализации человека. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к прекрасному, эмоциональны и творчески активны. Активно происходит становление и развитие личности.

Группы формируются по классам: 7-8 лет (2 класс) и 9-10 лет (3, 4 класс). В объединение принимаются все желающие без ограничения и конкурсного отбора. Состав обучающихся постоянный, возможно пополнение группы в течение учебного года. Количество обучающихся в группе в первый год обучения 10-15 человек. Второй год обучения - 10-15 человек. Набор предусматривает 1-2 группы.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на два года обучения.

- 1 год обучения: 72 часа в год
- 2 год обучения: 72 часа в год

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю 1 и 2 года обучения – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, экологическая акция, лабораторная работа, экологическая ситуация, наблюдение, исследовательский проект.

Перечень форм подведения итогов: беседа, творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, выставка работ, защита проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Юный эколог» – развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных

- формировать интерес к изучению природы родного края, углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- научить детей свободно использовать свои знания о своеобразии природы родного края;
- познакомить с охраняемыми территориями родного края;
- сформировать у учащихся понятие «Экология»;
- дать основы знаний об экологических проблемах родного края и путей их решения;
- познакомить с основами учебно-исследовательской проектной деятельности.

воспитательных

- создать условия для понимания детьми сущности современных экологических проблем;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей и отношений;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- способствовать развитию личной ответственности за состояние окружающей среды.

развивающих

- развивать способности учащихся, направленные на анализ информации, умение выделять главное и презентовать результаты своей деятельности;
- способствовать овладению навыками проектной деятельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы, навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Страна Ойкос	12	5	7				входящая диагностика
2	Живая природа	22	7	15				практическая работа, тематическая беседа, презентация, выставка, опрос, тестирование
3	Неживая природа	12	3,5	8,5				
4	Охрана природы	18	6	12				
5	Природа родного края	4	1	3				
6	Экология родного края				30	10	20	
7	Растительный мир родного края				15	5	10	Беседа, опрос, эссе. Тестирование, фотоотчеты, создание презентаций, практическая работа, исследовательские проекты
8	Основы геологии родного края				6	2	4	
9	Как жить экологично				9	3	6	
10	Охрана природы				30	10	20	
11	Исследователи природы				24	7	17	
	Итого	72	21	51	72	28	44	

Учебно-тематический план с содержанием разделов первого года обучения

№	Название раздела, темы	Примерное количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Страна Ойкос	12	5	7	
1.1	Экология – наука о доме.	2	1	1	опрос, беседа
1.2	Профессия – эколог.	2	1	1	опрос, беседа, выставка работ
1.3.	Путешествие в страну Ойкос.	2	1	1	выставка работ
1.4.	Переулки страны Ойкос – экосистемы.	2	0,5	1,5	мини-проект (газета)
1.5	Проспекты страны Ойкос – среды жизни.	2	1	1	беседа
1.6	Улицы страны Ойкос – природные зоны.	2	0,5	1,5	практическая работа
2	Живая Природа	22	7	15	
2.1.	Парад представителей живой природы.	2	0,5	1,5	выставка работ
2.2.	Самые таинственные существа – грибы.	2	1	1	опрос
2.3.	Зелёные чудеса страны Ойкос – растения.	2	1	1	опрос
2.4.	Ядовитые и лекарственные растения родного края.	2	0,5	1,5	мини-проект (арт-гербарий)

2.5.	Просто маленькие – простейшие.	2	1	1	беседа
2.6.	Вирусы и бактерии.	2	0,5	1,5	опрос, беседа, выставка работ
2.7.	Животные и континенты.	2	0,5	1,5	Мини-проект «Я в роли животного»
2.8.	Животные родного края. Птицы.	2	1	1	рисунок, выставка
2.9	Животные родного края. Млекопитающие.	2	1	1	опрос, беседа, выставка работ
2.10	Животные родного края. Земноводные.	2	0,5	1,5	мини-проект (сочиняем историю в группах)
2.11	Непослушное дитя страны Ойкос – Человек.	2	0,5	1,5	выставка
3	Неживая природа	12	3,5	8,5	
3.1	Парад представителей неживой природы.	2	0,5	1,5	рисунок
3.2.	Самое привычное вещество – вода.	2	0,5	1,5	беседа
3.3	Он невидимый, но все же без него мы жить не можем. Воздух.	2	0,5	1,5	беседа
3.4	Чудесная кладовая. Почва и её обитатели.	2	0,5	1,5	
3.5	Сокровища подземной кладовой – полезные ископаемые.	2	1	1	презентация профессии
3.6	Минералы Урала.	2	0,5	1,5	практическая работа
4	Охрана природы	22	4,5	17,5	
4.1	Памятники природы Родного края.	2	-	2	беседа, опрос
4.2	Заповедные места Родного края.	2	0,5	1,5	опрос
4.3	Природоохранные операции. Красная книга Урала.	2	0,5	1,5	выставка, беседа
4.4	Природоохранные операции.	2	0,5	1,5	рисунки
4.5.	Остановим загрязнение планеты ТБО.	2	0,5	1,5	выставка плакатов
4.6	Что делают люди для сохранения нашей планеты.	2	0,5	1,5	выставка, защита проекта логотипа, обсуждение
4.7.	Сок Родной земли – Родники.	4	1	3	обсуждение работ
4.8.	День Земли. Экологическая Акция. Способы распространения природоохранной информации.	6	1	5	беседа
5	Природа родного края	4	1	3	
5.1.	Обобщающее занятие «Природа Родного края».	2	1	1	тест
5.2.	Экскурсия в сад.	2		2	
	Итого	72	21	51	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Страна Ойкос

1.1. Экология – наука о доме.

Теоретическое занятие

Введение понятия Экология. Объяснение значения, общее представление. Становление термина.

Практическое занятие

Рассказ о своем доме. Провести аналогии с нашей планетой

Контроль: опрос, беседа.

1.2. Профессия – эколог.

Теоретическое занятие

Знакомство с профессией. Учёные, предназначение, основная деятельность.

Практическое занятие

Творческое задание. Преобразовать изображение человека в изображение учёного – эколога.

Контроль: опрос, беседа, выставка работ

1.3. Путешествие в страну Ойкос.

Теоретическое занятие

Представление понятия Биосфера в форме игры, адаптированной для учащихся младшего школьного возраста.

Практическое занятие

Творческое задание – рисунок на тему «Земля – наш общий дом в стране Ойкос».

Контроль: выставка работ

1.4. Переулки страны Ойкос – экосистемы.

Теоретическое занятие

Понятие экосистемы. Значение, место в природе

Практическое занятие

Просмотр фото-презентации.

Зарисовка схемы.

Контроль: мини-проект (газета)

1.5. Проспекты страны Ойкос – среды жизни.

Теоретическое занятие

Понятие среды жизни. Определение кому и для чего необходимо.

Практическое занятие

Работа с графическим заданием. Распределить живые организмы в группы, раскрасить соответственно видам.

Контроль: беседа

1.6. Улицы страны Ойкос – природные зоны.

Теоретическое занятие

Природные зоны. Понятие, классификация, обитатели

Практическое занятие

Работа с иллюстративным материалом, литературой.

Контроль: практическая работа

2. Живая Природа

2.1. Парад представителей живой природы.

Теоретическое занятие

Живая и не живая природа. Представители живых организмов.

Практическое занятие

Работа с графическим заданием – выделить в иллюстрации представителей живой природы, раскрасить соответственно видам.

Контроль: выставка работ

2.2. Самые таинственные существа – грибы.

Теоретическое занятие

Грибы – особое царство. Виды, места обитания. Съедобные и несъедобные грибы.

Практическое занятие Игра «Съедобные - несъедобные».

Контроль: опрос

2.3. Зелёные чудеса страны Ойкос – растения.

Теоретическое занятие

Виды растений. Травы, кустарники, деревья, мхи, водоросли и лишайники.

Практическое занятие

Экскурсия в кабинет биологии, витрина – растения Урала.

Контроль: опрос

2.4. Ядовитые и лекарственные растения родного края.

Теоретическое занятие

Фото-видео презентация на тему «Ядовитые и лекарственные растения Урала».

Практическое занятие

Творческое задание – рисунок.

Контроль: мини-проект (арт-гербарий).

2.5. Просто маленькие – простейшие.

Теоретическое занятие

Жизнедеятельность, место обитания, плюсы и минусы для человека

Практическое занятие

Графическое задание. Выделить простейших на картинке, объяснить свой выбор.

Контроль: беседа

2.6. Вирусы и бактерии.

Теоретическое занятие

Жизнедеятельность, место обитания, роль в природе, плюсы и минусы для человека.

Практическое занятие

Просмотр мультипликационного фильма, выполнение рисунка на тему «Микроскопические друзья и враги».

Контроль: беседа, опрос, выставка работ

2.7. Животные и континенты.

Теоретическое занятие

Животные и континенты. Работа с фото презентацией. Понятия – глобус, карта, континенты. Основные виды животных.

Дикие и домашние животные.

Практическое занятие

Работа с иллюстративным материалом. Выполнение графического задания – определить континент, на котором обитает изображенное животное, раскрасить соответственно виду.

Контроль: мини-проект «Я в роли животного»

2.8. Животные родного края. Птицы.

Теоретическое занятие

Экологии родного края. Коллекция птиц.

Практическое занятие

Работа с иллюстративным материалом. Выделить из предложенных видов птиц, птиц Урала. Выполнить рисунок.

Контроль: рисунок, выставка

2.9. Животные родного края. Млекопитающие.

Теоретическое занятие

Экологии родного края. Коллекция млекопитающих.

Практическое занятие

Работа с иллюстративным материалом – животные и их следы. Рисунок любимого животного.

Контроль: беседа, опрос, выставка.

2.10. Животные родного края. Земноводные.

Теоретическое занятие

Экология родного края. Коллекция земноводных.

Практическое занятие

Образ рептилии в произведениях П. Бажова (Хозяйка Медной горы). Раскрасить иллюстрацию к произведению – ящерица.

Контроль: мини-проект (сочиняем историю в группах)

2.11. Непослушное дитя страны Ойкос – Человек

Теоретическое занятие

Просмотр видео фильма о пагубном влиянии жизнедеятельности на окружающую среду. Знакомство с запрещающими природоохранными знаками

Практическое занятие

Выполнение экологического плаката на тему – Запрещающие природоохранные знаки.

Контроль: выставка

3. Неживая природа

3.1. Парад представителей неживой природы.

Теоретическое занятие

Видео презентация на тему «Неживая природа».

Практическое занятие

Работа с графическим заданием - выделить в иллюстрации представителей не живой природы, раскрасить.

Контроль: рисунок

3.2. Самое привычное вещество – вода.

Теоретическое занятие

Вода – источник жизни на земле. История становления нашей планеты, роль воды в жизни всех живых организмов и человека.

Практическое занятие. Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

Контроль: беседа

3.3. Он невидимый, но все же без него мы жить не можем. Воздух.

Теоретическое занятие

Понятие атмосфера. Понятие кислород

Практическое занятие

Коллективная работа – сочинение рассказа на тему «Воздух – наша жизнь»

Контроль: беседа

3.4. Чудесная кладовая. Почва и её обитатели.

Теоретическое занятие

Что такое почва, как она образуется, значение для жизни живых организмов.

Практическое занятие. Лабораторное исследование «Состав почвы»

3.5. Сокровища подземной кладовой – полезные ископаемые.

Теоретическое занятие

Что понимается под понятием полезные ископаемые. Основные полезные ископаемые. Знакомство с профессиями, занимающимися разработкой полезных ископаемых.

Практическое занятие

Работа с графическим заданием. Преобразить изображение рабочего, в рабочего какой-либо конкретной профессии

Контроль: презентация профессии

3.6. Минералы Урала

Теоретическое занятие

Экология Родного края – витрина Минералы Урала.

Практическое занятие

Проанализировать возможность использования тех или иных минералов в жизни человека. Выполнить рисунок изобретения

Контроль: практическая работа

4. Охрана природы

4.1. Памятники природы Родного края.

Теоретическое занятие

Понятие – памятник природы. *Экскурсия в Слободо-Туринский краеведческий музей*

Практическое занятие

Просмотр иллюстративного материала – фотографии, отснятые в ходе экскурсии к памятникам природы Родного края

Контроль: беседа, опрос

4.2. Заповедные места Родного края.

Теоретическое занятие

Заповедник. Что это? Для чего он создан? Условия посещения? Какие есть заповедники на территории родного края.

Практическое занятие

Виртуальная экскурсия по заповедникам Урала

Контроль: опрос.

4.3. Природоохранные операции.

Теоретическое занятие

Красная книга Урала.

Практическое занятие

Выполнение экологической листовки по охране животных.

Контроль: выставка, беседа

4.4. Природоохранные операции

Теоретическое занятие

Перечень природоохранных операций. Периоды их проведения. Способы участия учащихся и их родителей.

Практическое занятие

Работа с иллюстративным материалом – альбомы на темы природоохранных операций, фотографии работы юннатов.

Контроль: рисунки

4.5. Остановим загрязнение планеты ТБО.

Теоретическое занятие

Понятие ТБО. Сортировка и переработка мусора.

Практическое занятие

Создание экологического плаката. Экологический субботник.

Контроль: выставка плакатов.

4.6. Что делают люди для сохранения нашей планеты.

Теоретическое занятие

Знакомство с символикой и работой международных природоохранных фондов.

Практическое занятие

Разработка логотипа экологической организации.

Контроль: выставка, защита проекта логотипа, обсуждение.

4.7. Сок Родной земли – Родники.

Теоретическое занятие

Понятие Родник, его роль, преимущества воды, способы охраны и защиты водоёмов.

Практическое занятие

Проект таблички с названием родника.

Контроль: обсуждение работ.

4.8.. День Земли

Теоретическое занятие

Краткая история планеты Земля. Зарождение жизни. Первый полёт в космос.

Актуализация знаний о необходимости экономии природных ресурсов.

Практическое занятие. Акция «День земли»

Контроль: беседа

5. Природа родного края

5.1. Обобщающее занятие «Природа Родного края».

Теоретическое занятие

Викторина, охватывающая все основные блоки программы: Экология, живая и не живая природа, охрана природы.

Практическое занятие

Коллективная работа.

Контроль: тест

5.2. Экскурсия в сад.

**Учебно-тематический план с содержанием разделов второго года обучения
72 часа**

№	Название раздела, темы	Примерное количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экология родного края	18	6	12	
1.1.	Экология Родного края.	2	1	1	мини-проект (плакат)
1.2.	Профессия – эколог.	2	0,5	1,5	защита проекта, обсуждение
1.3.	Животные мира, континенты.	4	2	2	проверка соседа
1.4.	Фауна Среднего Урала. Первобытные животные.	2	0,5	1,5	беседа
1.5.	Фауна Среднего Урала. Птицы	2	0,5	1,5	беседа
1.6.	Фауна Среднего Урала. Млекопитающие.	2	0,5	1,5	опрос
1.7.	Фауна Среднего Урала. Земноводные, амфибии.	2	0,5	1,5	мини-проект (кроссворд)
1.8.	Насекомые Среднего Урала.	2	0,5	1,5	опрос
2	Растительный мир родного края	10	3	7	
2.1.	Растения Среднего Урала. Лекарственные.	2	0,5	1,5	выставка, беседа
2.2.	Растения Среднего Урала. Ядовитые.	2	0,5	1,5	мини-проект (памятка).
2.3.	Гербарии. Правила и технология составления.	2	0,5	1,5	мини-проект – Гербарий нашей группы, защита проекта
2.4.	Мхи, лишайники, водоросли.	2	0,5	1,5	беседа
2.5.	Уральский лес. Хвойные и лиственные леса.	2	1	1	беседа, опрос
3	Основы геологии родного края	4	2	2	
3.1	Особенности геологического устройства Уральских гор.	2	1	1	опрос
3.2.	Минералы Среднего Урала. Классификация.	2	1	1	беседа
4	Как жить экологично	6	3	3	
4.1.	Экология села Сладковского	4	2	2	выставка рисунков
4.2.	Критерии экологически-комфортного жилища.	2	1	1	обсуждение
5	Охрана природы	20	10	10	
5.1.	Юный натуралист – будущий эколог.	2	1	1	беседа, опрос

5.2.	Природоохранные операции.	2	1	1	мини-проект (листочка)
5.3.	Экологический плакат.	2	1	1	выставка плакатов
5.4.	Герб села. Символика гербов.	2	1	1	защита своей работы
5.5.	Особо охраняемые природные территории (основные понятия)	4	2	2	обсуждение, опрос
5.6.	Памятники природы Родного края.	4	2	2	тест
5.7.	Заповедные места Родного края.	2	1	1	выставка
5.8.	Ученые экологи Урала.	2	1	1	выставка, беседа
6	Исследователи природы	14	4	10	
6.1.	Выживание в походе. Первая помощь в походах.	2	1	1	демонстрация умений, обсуждение
6.2.	Работа над исследовательским проектом	6	1	5	защита проектов
6.3.	Викторина «Экология Родного края». Тестирование	2	0,5	1,5	тест
6.4.	Обобщающее занятие «Как любить природу» - изучение природы Родного края.	2	1	1	тест
6.5.	Экскурсия в природу.	2	0,5	1,5	
	Итого:	72	28	44	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Экология родного края

1.1. Экология Родного края.

Теоретическое занятие

Введение понятия Экология. Объяснение значения, общее представление. Территория Средний Урал.

Практическое занятие

Работа с картой. Мультимедиа презентация.

Контроль: мини-проект (плакат).

1.2. Профессия – эколог.

Теоретическое занятие

Знакомство с профессией. Учёные, предназначение, основная деятельность.

Творческое задание. Проект спасения планеты.

Контроль: защита проекта, обсуждение.

1.3. Животные мира, континенты.

Теоретическое занятие

Разнообразие животного мира на примере разделившихся континентов.

Практическое занятие

По итогам занятия выполнить задание – по картинке животного определить его название и место обитания указать на приложенной карте.

Контроль: проверка соседа.

1.4. Фауна Среднего Урала. Первобытные животные.

Теоретическое занятие

Презентация на тему «Древний мир»

Практическое занятие

Экскурсия в музей – витрина древностей.

Контроль: беседа

1.5. Фауна Среднего Урала. Птицы

Теоретическое занятие

Расширение знаний о многообразии птиц Среднего Урала, их сред обитания.

Практическое занятие

Определение птиц по чучелам.

Контроль: беседа

1.6. Фауна Среднего Урала. Млекопитающие.

Теоретическое занятие

Пушной зверь на Урале. Видовое разнообразие млекопитающих Среднего Урала.

Практическое занятие

Работа с иллюстративным материалом, литературой.

Контроль: опрос

1.7. Фауна Среднего Урала. Земноводные, амфибии.

Теоретическое занятие

Видовое разнообразие водных животных на примере амфибий.

Практическое занятие

Посещение кабинета биологии.

Контроль: мини-проект (кроссворд)

1.8. Насекомые Среднего Урала.

Теоретическое занятие

Группы и отряды. Видовое разнообразие насекомых Среднего Урала.

Практическое занятие

Творческое задание – рисунок.

Контроль: опрос

2. Растительный мир родного края

2.1. Растения Среднего Урала. Лекарственные.

Теоретическое занятие

Фото-видео презентация на тему «Ядовитые и лекарственные растения Урала»

Практическое занятие

Творческое задание – рисунок.

Контроль: выставка, беседа.

2.2. Растения Среднего Урала. Ядовитые.

Теоретическое занятие

Проверочная работа. Игра «Ядовитые растения»

Практическое занятие

Тестовое задание – «проверь друга».

Контроль: мини-проект (памятка).

2.3. Гербарии. Правила и технология составления.

Теоретическое занятие

Встреча с учителем биологии.

Практическое занятие

Изготовление гербария.

Контроль: мини-проект – Гербарий нашей группы, защита проекта.

2.4. Мхи, лишайники, водоросли.

Теоретическое занятие

Видовое разнообразие.

Практическое занятие

Работа с литературой, посещение кабинета биологии.

Контроль: беседа

2.5. Уральский лес. Хвойные и лиственные леса.

Теоретическое занятие

Понятие описания сообществ. Взрослое, молодое растение

Практическое занятие

Выполнение задания по определению возраста дерева и его видовой принадлежности.

Контроль: беседа, опрос

3. Основы геологии родного края

3.1. Особенности геологического устройства Уральских гор.

Теоретическое занятие

Основные понятия геологии. Устройство земной коры, ноосферы. Горы города и пригорода, Горные массивы Урала.

Практическое занятие. Практическая работа «Минералы»

Виртуальная экскурсия по работам художников, изображающим горы (на примере Н.Рериха). *Контроль:* опрос

3.2. Минералы Среднего Урала. Классификация.

Теоретическое занятие

Экскурсия в музей Экологии родного края. Коллекция минералов. Рассмотрение раздаточных коллекций.

Практическое занятие. Игра «Определи камень»

Контроль: беседа

4. Как жить экологично

4.1. Экология села Сладковского.

Теоретическое занятие

История села Сладковского.

Практическое занятие

Экскурсия по живописным местам села.

Контроль: выставка рисунков

4.2. Критерии экологически-комфортного жилища.

Теоретическое занятие

Ознакомление с современными технологиями строительства и отделки жилища. Сравнительный анализ с технологиями прошлых лет.

Практическое занятие. Практическая работа «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения», «Очистка воды от загрязнения».

Контроль: обсуждение.

5. Охрана природы

5.1. Юный натуралист – будущий эколог.

Теоретическое занятие

История юннатского движения.

Проведение аналогии и сравнение с современными экологическими молодежными движениями.

Практическое занятие

Дела Юннатов. Участие в природоохранной Акции «Кормушка»

Контроль: выставка, обсуждение

5.2. Природоохранные операции.

Теоретическое занятие

Природоохранные операции. Их цель, задачи. Результат каждой природоохранной операции.

Практическое занятие

Рассмотрение отчетных альбомов по природоохранным операциям.

Обсуждение возможных нововведений.

Контроль: мини-проект (листочка).

5.3. Экологический плакат.

Теоретическое занятие

Понятие плакат в изобразительном искусстве. Особенности экологического плаката.

Практическое занятие

Изготовление экологического плаката «Чистое село».

Контроль: выставка.

5.4. Герб нашего села. Символика гербов.

Теоретическое занятие

Образ животного на гербах городов Свердловской области. Животные Уральского леса. Понятие стилизация.

Практическое занятие

Выполнение своего собственного герба, с использованием образа животного Уральского леса.

Контроль: защита своей работы

5.5. Особо охраняемые природные территории (основные понятия)

Теоретическое занятие

Что принято считать особо охраняемыми природными территориями.

Практическое занятие

Просмотр видео фильма по теме

Контроль: обсуждение, опрос.

5.6. Памятники природы Родного края.

Теоретическое занятие

Понятие – памятник природы.

Практическое занятие

Просмотр иллюстративного материала – фотографии, отснятые в ходе экскурсии юннатов к памятникам природы Родного края

Контроль: тест.

5.7. Заповедные места Родного края.

Теоретическое занятие

Заповедник. Что это? Для чего он создан? Условия посещения? Какие есть заповедники на территории родного края.

Практическое занятие. Рисунок

Контроль: выставка.

5.8. Ученые экологи Урала.

Теоретическое занятие

Ученые, занимающиеся изучением природы. Понятия профессии – биолог, орнитолог, палеонтолог, эколог. Мировые ученые и ученые Родного края.

Практическое занятие

Творческое задание. Кем я могу стать, если?...

Контроль: выставка, беседа.

6. Исследователи природы

6.1. Выживание в походе. Первая помощь в походах.

Теоретическое занятие

Правила сбора в поход, возможные экстремальные ситуации.

Практическое занятие. Лабораторная работа: измерение токсичности веществ в овощах и фруктах.

Тестовое задание из плана мероприятия «Юный спасатель»

Контроль: демонстрация умений, обсуждение.

6.2. Работа над исследовательским проектом

Теоретическое занятие

Выбор темы проекта. Обсуждение темы. Обзор литературных источников. Знакомимся с исследовательским и методами. Учимся обрабатывать информацию.

Практическое занятие Работа над проектами в группах. Консультации.

Контроль: защита проектов.

6.3. Викторина «Экология Родного края». Тестирование

6.4. Обобщающее занятие «Как любить природу» - изучение природы Родного края.

Теоретическое занятие

Викторина, охватывающая все основные блоки программы: «Человек природе друг».

Практическое занятие

Коллективная работа.

Контроль: тест.

6.5. Экскурсия в природу.

Практическое занятие

Экскурсия

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения:

Предметные результаты

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- природные условия родного края;
- некоторые охраняемые объекты родного края;
- основные понятия и термины: экология, среда обитания, природные зоны, сообщества;
- видовое разнообразие живых организмов;
- значение охраняемых территорий, какие виды животных и растений, которые там встречаются;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

Метапредметные результаты

- узнавать 10 видов полезных птиц, обитающих в районе местожительства;
- владеть нормами и правилами личного поведения в природе и по отношению к природе;
- выполнять посильную природоохранную деятельность;
- оценивать деятельность свою и других людей по отношению к природе;
- владеть методами познавательной деятельности (наблюдение, измерение, определение, оформление результатов);
- проводить уход за комнатными растениями;
- выполнять требования безопасности труда, санитарии, гигиены.

Личностные результаты

- уметь выражать свое отношение к природе творческими средствами: рисунками, сочинениями, поделкой и т.п.;
- демонстрировать ответственное, активное, бережное отношение к природе;

2 год обучения:

Предметные результаты

- обучающиеся будут знать историю края, некоторые виды растений и животных Слободо-Туринского района и Свердловской области, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека, технологию проведения опытов и экспериментов.
- обучающиеся научатся наблюдать за жизнью растений и животных; ухаживать за животными и растениями: научатся выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;
- обучающиеся смогут определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, самостоятельно изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений, оформлять результаты наблюдений в виде простейших описаний, выводов;
- обучающиеся овладеют начальными формами учебно-исследовательской проектной деятельности.

Метапредметные результаты

- обучающиеся освоят доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;
- обучающиеся смогут самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;
- обучающиеся смогут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

Личностные результаты

- Готовность обучающихся познавать окружающий мир природы, оказывать посильную помощь природе, способность сопереживать и понимать, принятие ценности здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые. Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, учитель, имеющий среднее либо высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах(соревнованиях).
- сотрудничество с родителями и другими коллективами.

Материально-технические. Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Для реализации Программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного помещения со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов;
- учебное помещение должно быть приспособлено для проведения физических опытов и экспериментов, в том числе и длительного характера;
- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);
- наличие технических и лабораторных средств: набор оборудования для проведения экологических исследований, гербарии, коллекции, препараты простейших, влажные препараты, муляжи пластинчатых и трубчатых грибов, чучела птиц и животных родного края и т.п.;
- наличие методической библиотеки;
- наличие компьютера, интерактивных компьютерных программ, скоростного доступа в Интернет, для осуществления подборки информации и литературы по темам выполняемых исследований.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Методы обучения и воспитания

Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, эвристический и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация, создание ситуаций и др.).

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения, группового обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ТРИЗ, здоровье сберегающая технология.

Дидактические материалы

Наглядные, демонстрационные и практические пособия, тренажёры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам и разделам; инструкционные, технологические карты; образцы изделий, банк творческих работ и проектов и т.п. (на бумажных и электронных носителях)

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно рабочей программы воспитания МАОУ «Сладковская СОШ» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»

Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия естественно-научной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по отдельной дисциплине. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы;

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

Промежуточный контроль проводится после изучения отдельных разделов программы и предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы в форме защиты индивидуальных творческих работ (исследовательский экологический проект).

Примерные темы творческих работ, проектов:

- Исследовательский проект «Почему желтеют листья»;
- Научно-исследовательский проект «Как вырастить ель?»
- Экологическая акция-проект «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Исследовательский проект «Легко ли быть бабочкой?»
- Исследование «Экология нашего водоёма»
- «Лекарственные растения Слободо-Туринского района»
- «Памятник природы в Слободо-Туринском районе»
- «Вторая жизнь мусора»
- «Сохрани дерево – береги жизнь!»

Формы аттестации.

Формы аттестации: опрос, беседа, тест, практическое задание, конкурс, творческая работа, выставка, мини-проект, металлическая карта, бортовой дневник, защита проекта

Диагностика достижений учащимися планируемых результатов

С целью повышения качественного уровня обучения, а так же для активизации работы учащихся, в детском объединении предусмотрена обязательная диагностика развития интересов ребёнка, уровня восприятия и усвоения необходимого материала. Методы диагностики по ДОП «Юный эколог» позволяют не только спрогнозировать дальнейший ход обучения, но и сделать его более интересным для детей. В течение учебного времени рекомендуется использовать следующие методы диагностики достижений учащихся:

- *Мониторинг эффективности ДОП для формирования основ экологической культуры.* Осуществляется при помощи специально разработанного иллюстрированного теста, содержащего задания разного уровня сложности и отражающих содержание модулей программы. В течение учебного года проводится этап входного мониторинга и несколько этапов промежуточного мониторинга. По результатам, которых, в конце учебного года делается вывод об усвоении учащимися содержания программы и как следствие, выявляется уровень сформированности у них основ экологической культуры.

- *Анализ результатов* выполнения учащимися диагностических заданий, в том числе выполнение и защита проекта.

- *Кейс-задание.* Используется для оценивания сформированности у учащихся исследовательских компетенций, а также для оценки усвоения ими содержания темы модуля программы. Анализ результатов решения задач поискового характера.

- *Исследовательский проект.* Используется для оценки образовательных результатов учащихся, проходящих вариативную часть программы.

- *Портфолио.* Анализ личных образовательных результатов учащихся, а так же активность участия в мероприятиях экологической направленности.

- *Анкетирование, опрос.* Оценка знаний конкретного занятия.

Оценочные материалы

Методика диагностики сформированности основ экологической культуры учащихся, в процессе освоения ДОП «Юный эколог»

Диагностика сформированности экологической культуры младших школьников включает констатирующий и формирующий эксперименты.

Процедура диагностики проводится для учащихся в малых группах по 7–8 человек в каждой, в соответствии с индивидуально-личностным подходом.

Темы заданий теста дифференцируются на следующие направления знаний:

–Тема 1 – знания естественнонаучной направленности;

–Тема 2 – знания о видовом разнообразии живых организмов родного края и их особенностях;

–Тема 3 – знания правил бережного отношения к природе;

–Тема 4 – знания основ природоохранной деятельности.

В листе иллюстрированных заданий (тесте) вышеупомянутые темы не обозначены, кроме того задания соответствующие темам расположены в хаотичном порядке. Данная дифференциация тем имеет значение только для составителя диагностического инструментария.

Выбор тематики и объёма материала заданий учащихся, обусловлен общими требованиями к содержанию экологического образования и воспитания, а именно особенностям взаимоотношений человека и природы.

Диагностический тест для младших школьников каждого из этапов констатирующего и формирующего экспериментов, содержит задания разного уровня сложности. Всего каждый тест содержит:

– задания повышенной сложности – 2 шт.;

– задания средней сложности – 3 шт.;

– задания пониженной сложности – 5 шт.

Характеристика уровней сложности:

*** *Задания повышенной сложности* – задания предусматривают наличие развернутых знаний о строении, признаках и особенностях, заявленных в задании объектах; владение умением устанавливать причинно-следственные связи; использование ребёнком теоретических знаний; умение анализировать.

** *Задания средней сложности* – задания предусматривают наличие знаний о строении, признаках и особенностях, заявленных в задании объектах.

**Задания пониженной сложности* – задания предусматривают наличие базовых знаний о строении, признаках и особенностях, заявленных в задании объектах; имеют возможность найти решение путем несложного логического умозаключения.

При проверке диагностического материала, представленного учащимися, педагог оценивает ответы испытуемых знаками «++», «+», «-».

Критерии оценки ответов учащихся:

«++» – верный ответ,

«+» – ответ дан с ошибкой,

«-» – ответ неверный.

При проведении анализа, для удобства, критерии из знаковой системы были переведены в цифровую: «++» – 2 балла; «+» – 1 балл; «-» – 0 баллов.

Тест для учащихся, содержит не только иллюстрированные, но и текстовые задания, педагог зачитывает задания и варианты ответов вслух. Так же педагог дает подробную инструкцию по выполнению заданий.

Технология «Бортовой журнал». Технология диагностики и оценивания степени усвоения учащимися материала по одной из тем программы. «Бортовой журнал» развивает умение фиксировать информацию и оценивать себя. Данная технология рекомендуется для применения на занятиях сообщения новых знаний, для создания общего представления о степени понимания учащимися темы программы. Для учащихся 1 и 2 классов допускается графическое, а не письменное заполнение бортового журнала. Форма оформления бортового журнала представлена в таблице 1.

Таблица 1

Бортовой журнал

ФИО учащегося:			
Тема:			
Дата:			
№	Что я не знал по теме	Новое знание	Рисунок

Технология «Ментальная карта». Интеллект-карта позволяет развивать ассоциативное мышление. Интеллект-карта каждого учащегося – это уникальный творческий продукт, позволяющий отобразить большое количество информации в графической форме. Ментальная карта способствует развитию у учащихся познавательных учебных действий, вместе с тем, она позволяет их диагностировать. Таким образом, ментальная карта позволяет совмещать средства обучения и диагностики. Интеллект-карта наглядно показывает информацию об объекте в том объеме, как его понимает автор. Вместе с тем она демонстрирует уровень развития логики и системности мышления. Интеллект-карта визуализирует комплекс знаний, способы их представления и так же набор психологических приёмов, используемых автором для её построения.

Так как создание интеллект-карты для учащихся младшего возраста является новым видом деятельности, для экономии времени и улучшения понимания детьми требований педагога, перед началом работы, рекомендуется провести следующий инструктаж:

1. В центре листа заглавными печатными буквами напишите тему;
2. От центральной темы нарисуйте ветки разными цветами. Каждую ветку подпишите (подтемы главной темы);

3. Установите связи между понятиями;
4. Задавайте себе вопросы;
5. Дополняйте карту рисунками;
6. Используйте ассоциации.

Диагностика осуществляется в процессе защиты интеллект-карт учащимися опытной группы. Оценка в бальной системе. Критерии диагностики интеллект-карт учащихся представлены в таблице 2 (М. В. Уманская).

Таблица 2

Оценка сформированности у учащихся познавательных учебных действий. Ментальная карта

№	Критерии оценки интеллект-карты	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	- Постановка цели; - Планирование путей достижения цели; - Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию.	1-2 балла	2-3 балла	3-4 балла	4-5 баллов
2.	- Глубина раскрытия темы; - Структурность: иерархия мыслей, нумерация последовательности.	1-2 балла	2-3 балла	3-4 балла	4-5 баллов
3.	Оформление интеллект-карты: нестандартность, ассоциативность, наглядность.	1-2 балла	2-3 балла	3-4 балла	4-5 баллов
4.	Качество проведения защиты интеллект-карты: речь, логика, умение работать в группе.	1-2 балла	2-3 балла	3-4 балла	4-5 баллов
5.	Возможность использования интеллект-карты другими учащимися.	1-2 балла	2-3 балла	3-4 балла	4-5 баллов
Максимальное количество баллов		10	15	20	25

Система оценки ментальной карты по вышеперечисленным критериям:

«5» – 21-25 баллов – высокий уровень, работа над интеллект-картой удалась;

«4» – 16-20 баллов – хороший (выше среднего) уровень выполнения интеллект-карты, работа выполнена с небольшими недостатками;

«3» – 11-15 баллов – средний уровень выполнения интеллект-карты;

«2» – 5-10 баллов – низкий уровень выполнения интеллект-карты.

Примерное оформление результатов оценки интеллект-карт представлены в таблице.

Технология проектной деятельности. Оценить самые разнообразные результаты учащихся детского объединения позволяет технология проектной деятельности и технология мини-проектов. Данные технологии рекомендуются для применения в качестве итогового оценочного мероприятия, по окончании прохождения крупных разделов и тем ДОП.

Как уже говорилось выше, технология проектной деятельности, используется в объединении для работы с одарёнными детьми.

Исходя из понимания проектной деятельности как совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, а также принимая во внимание направленность её на достижение общего результата деятельности, она может быть использована и для оценки освоения результатов дополнительной общеобразовательной программы в целом.

В процессе организации данного вида деятельности, первостепенным условием является наличие заранее выработанных представлений об этапах проектирования и о конечном продукте деятельности. Для учащихся младшего школьного возраста необходима чёткая инструкция действий, которым они могли бы довериться в ходе работы над проектом. Педагог выступает в проектной деятельности главным консультантом учащихся. В процессе работы над проектом педагог может оценить сформированность у учащихся таких компетенций как:

- Умение ставить цели;
- Понимание значения и умение определять задачи;
- Планирование;
- Умение презентовать «продукт» своей творческой деятельности.

В ходе проектной деятельности, могут быть оценены так же и образовательные результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные результаты в проектной деятельности

Показатель	Критерии	Оценка +, -
Рефлексивные умения	- Умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний;	
	- Понимание того, чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	
Исследовательские умения	- Умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действий, привлечение знаний из разных областей;	
	- Умение самостоятельно находить недостающую информацию;	
	- Умение запросить недостающую информацию у эксперта;	

	- Умение находить несколько вариантов решения проблемы;	
	- Умение выдвигать гипотезы;	
	- Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
Опыт саморегуляции	- Умение сотрудничать;	
	- Умение коллективного планирования;	
	- Умение находить и исправлять ошибки.	
Управленческие умения	- Умение проектировать процесс (изделие);	
	- Умение планировать деятельность (время, ресурсы);	
	- Навыки анализа собственной деятельности.	
Коммуникативные умения	- Умение инициировать учебное взаимодействие (вступать в диалог, задавать вопросы);	
	- Умение вести дискуссию;	
	- Умение отстаивать свою точку зрения;	
	- Умение находить компромисс;	
	- Навыки устного опроса.	
Презентационные умения	- Навыки монологической речи;	
	- Умение уверенно держать себя во время выступления;	
	- Умение использовать различные средства наглядности;	
	- Умение отвечать на незапланированные вопросы.	

ДОП «Юный эколог» предусматривает, использование итогового проекта, в качестве инструмента для оценивания образовательных результатов, по окончании изучения разделов программы. Данный проект может являться и мини-проектом. В работе над итоговыми проектами учащиеся получают больше индивидуального сопровождения. При оценивании итоговых проектов используются критерии успешного прохождения каждого из этапов проекта. В таблице 4 представлен перечень критериев успешности для каждого из этапов проекта.

Алгоритм работы над итоговым проектом и критерии успешности

Этап	Содержание деятельности	Критерии успешности
<i>Проектирование</i>	<p>Определение дидактических целей и методических задач, продумывание области проекта.</p> <p><u>Деятельность педагога:</u> определение темы проекта в соответствии с ДОП. Определение времени проведения проекта, вид организации. Формулирование основополагающего вопроса. Оформление паспорта проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проект полностью ориентирован на ДОП; – Цели и задачи диагностичны; – Тема и основополагающий вопрос поддаются более глубокому изучению.
<i>Поисковый этап</i>	<p>Определение проблемы проекта, утверждение названия, выбор участников проекта.</p> <p><u>Деятельность педагога:</u> знакомство со смыслом проектного подхода и мотивация учащихся. Помощь в определении цели проекта (наводящие вопросы). Наблюдение и фиксация промежуточных результатов.</p> <p><u>Деятельность учащихся:</u> обсуждение темы проекта с педагогом. Определение цели проекта. Формулирование гипотезы, возможные варианты решения проблемы. Выбор темы проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тема и выделенные проблемы соотносятся с целями проекта, побуждают учащихся анализировать, изучать теорию, размышлять над последствиями; – Проблемные вопросы затрагивают основные вопросы, которые учащиеся должны изучить в процессе реализации проекта; – В работе были задействованы все участники проекта.
<i>Планирование</i>	<p>Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение основного результата продукта» проекта. Распределение задач между участниками.</p> <p><u>Деятельность педагога:</u> организация обсуждения источников информации и способов её поиска. Обсуждение плана работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Форма представления результатов отвечает учебным целям; – Распределение ролей соответствует возможностям учащихся. – Есть возможность разноуровневого обучения; – В группах создан рабочий и доброжелательный настрой.

	<p>Консультирование. Уточнение критериев оценки проекта.</p> <p><u>Деятельность учащихся:</u> формулировка задач. Выработка плана действий. Распределение ролей. Обработка собранных сведений и оформление результатов проекта.</p>	
<i>Исследование</i>	<p>Сбор и уточнение информации. Выбор методов. Поэтапное выполнение исследовательских задач.</p> <p><u>Деятельность педагога:</u> консультирование. Контроль промежуточных сроков выполнения этапов работы. Оценка и фиксация промежуточных результатов.</p> <p><u>Деятельность учащихся:</u> поэтапное выполнение задач проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие оригинальных идей; – Использование широкого спектра источников; – Методы исследования подобраны в соответствии с тематикой проекта и возрастными возможностями учащихся; – В работе с информацией, авторские права соблюдены.
<i>Обобщение</i>	<p>Анализ информации, формулирование выводов. Подготовка к защите. Окончательное оформление результатов.</p> <p><u>Деятельность педагога:</u> консультирование. Контроль времени. Стимулирование учащихся к активной деятельности.</p> <p><u>Деятельность учащихся:</u> оформление результатов проекта. Подготовка к защите проекта. Оформление проектной папки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оформленные результаты наглядно отображают содержательную часть, отвечают целям и задачам проекта; – Выразительность визуальной реализации «продукта» достигнута за счет правильно подобранных материалов. – В проектной папке отображены все основные этапы проекта, включая описание методов и списка литературы.
<i>Презентация</i>	<p>Представление проекта. Дискуссия. Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов.</p> <p><u>Деятельность педагога:</u> организация презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В защите проекта участвуют все участники группы; – Материалы систематизированы; – Дискуссия ведётся

	<p>результатов проекта. Осуществление оценивания. <u>Деятельность учащихся:</u> распределение ролей для защиты. Участие в коллективном анализе и оценке. Осуществление рефлексии, за счет оценивания себя каждого участника проекта. Предположение перспективы развития темы в рамках проектной области.</p>	<p>активно; Итоговая оценка согласована с критериями оценки; – В рефлексивной оценке отображается успешность каждого отдельно взятого учащегося в процессе работы на разных этапах проекта.</p>
--	---	---

Уникальность проектной деятельности для оценки образовательных результатов заключается в том, что данные результаты не могут быть оценены только лишь по одному «продукту» деятельности. Объективная оценка возможна только лишь при обобщении всех этапов над проектом. Для этой цели осуществляется мониторинг проектной деятельности учащихся.

2.3. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработок занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331с.
2. Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
5. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
6. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
7. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
8. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
10. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программ общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
13. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.

14. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
15. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
16. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
17. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
18. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
22. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

1. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы – Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, Москва: ГОУДОД ФЦРДОД, 2006

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Образцы диагностических тестов для определения уровня сформированности основ экологической культуры

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ТЕСТ. МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

***1.** Большая часть планеты Земля покрыта водой, поэтому её называют:

- А. Морская планета.
- Б. Голубая планета.
- В. Свежая планета.
- Г. Весёлая планета.

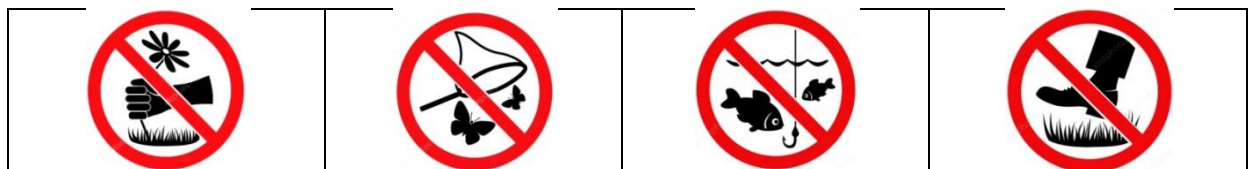
*****2.** Распредели признаки живой и неживой природы. Обозначь ответ стрелками.

Живая природа	признаки	Неживая природа
	рождается	
	питается	
	не дышит	
	размножается	
	не чувствует	
	не растёт	

***3.** Почему Красная книга называется красной?

- А. Красный цвет обозначает опасность.
- Б. Красный цвет нравится животным.
- В. Красный цвет — самый красивый.
- Г. Красный цвет обозначает тепло.

****4.** Какие из этих запрещающих знаков защищают растения?



***5.** Перелётные птицы — это:

- А. Птицы, которые перелетают с ветки на ветку.
- Б. Птицы, которые, остаются зимовать в наших краях.
- В. Птицы, которые улетают на зиму в теплые страны.
- Г. Птицы, которые передвигаются стаями.

Иллюстрированный тест. Конститурующий эксперимент (Лист 1).

*6. Почему нельзя приближаться к птичьим гнёздам?

А. Птица, почувяв человека, может бросить птенцов	Б. Птица может напасть на человека и больно клюнуть	В. Птицы не хотят дружить с людьми	Г. Птичьи гнезда опасны для человека
---	---	------------------------------------	--------------------------------------

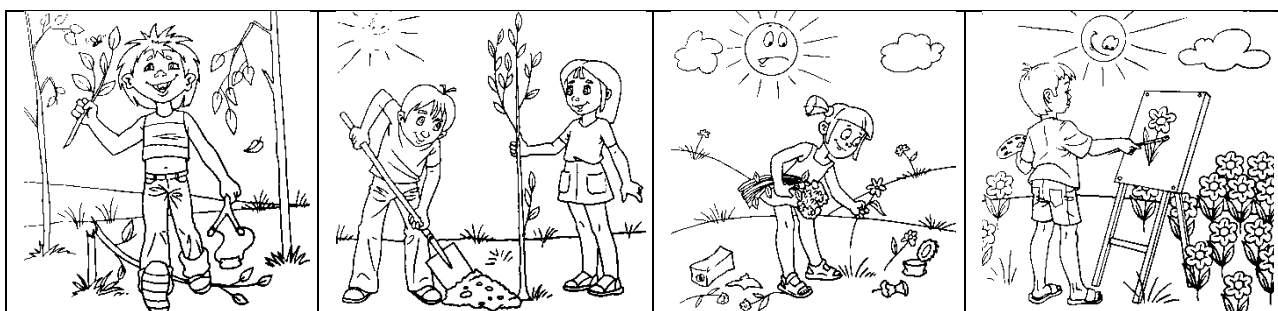
*7. В какой природной среде обитают животные, конечности которых ты видишь на рисунках? Обозначь ответ стрелками.

Вода	
Земля (почва)	
Воздух	

**8. Кормушкой называют:

- А. Домик для птиц.
- Б. Корм для бездомных животных.
- В. Сооружение для подкормки птиц зимой.

**9. Определи, на каком рисунке дети поступают правильно?



***10. Выбери неверное утверждение:

- А. Самая полезная вода – это вода из родника.
- Б. Громкие звуки в лесу пугают птиц и животных.
- В. Мусор, оставленный в лесу, пригодится животным.
- Г. Животных и насекомых из леса нельзя приносить домой.

*1. Выбери из предложенных вариантов 4 царства природы.

• Тридевятое царство	• Царство животных
• Царство растений	• Царство сновидений
• Царство грибов	• Царство бактерий

**2. Отгадай, название, какого дикого животного родного края необходимо записать в ячейки?

С					Б
---	--	--	--	--	---



**3. Как называется участок дикой природы, который охраняется от людей? На его территории запрещена охота. Разрешено только изучать природу.

А. Заповедник	Б. Зоосад	В. Зоопарк	Г. Городской парк
---------------	-----------	------------	-------------------

***4. Определи, на какой картинке показаны действия человека, которые помогут сохранить воздух чистым?



***5. Определи, каким деревьям родного края принадлежат эти листья?

Рябина	Береза	Осина	Сосна	Яблоня

*6. Отгадай загадку: «Он невидимый, но всё же — без него мы жить не можем»

- | | |
|--------------------------|---------------|
| А. Полиэтиленовый пакет; | Б. Воздух; |
| В. Стекланный стакан; | В. Невидимка. |

Иллюстрированный тест. Формирующий эксперимент (Лист 1). Первый этап.

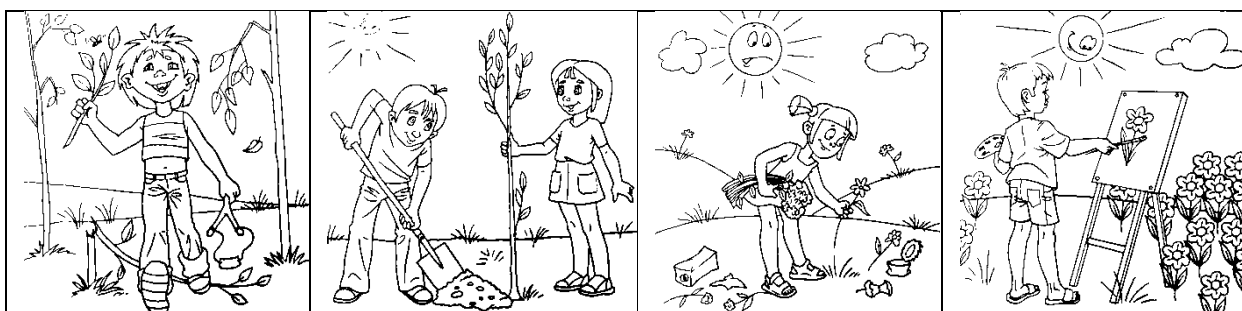
*7. Выбери верные утверждения:

- А. Чтобы не обидеть Природу, нужно делать кормушки для птиц;
- Б. Чтобы не обидеть Природу, нужно каждый день с ней здороваться;
- В. Чтобы не обидеть Природу, гуляя по парку, нужно соблюдать чистоту;
- Г. Чтобы не обидеть Природу, нужно ей дарить подарки.

*8. Какой запрещающий знак служит для защиты насекомых?



**9. Определи, на каком рисунке дети наносят вред живой природе?



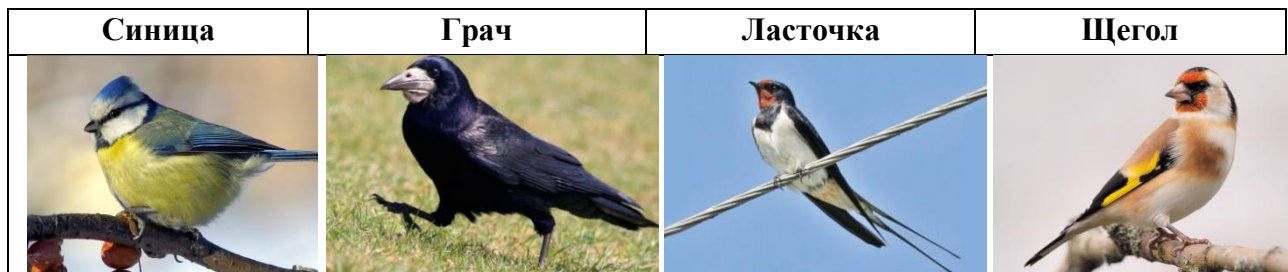
*10. Выбери и отметь редкое растение Родного края.

Гвоздика иглолистная	Мать-и-мачеха	Подсолнух	Тюльпан
			

***1.** Какие действия людей можно назвать бережным отношением к природе:

1. Уходя из дома, необходимо выключать электроприборы;
2. Нужно стараться использовать повторно упаковку от продуктов;
3. Дома нужно содержать диких животных;
4. Необходимо подкармливать птиц зимой.

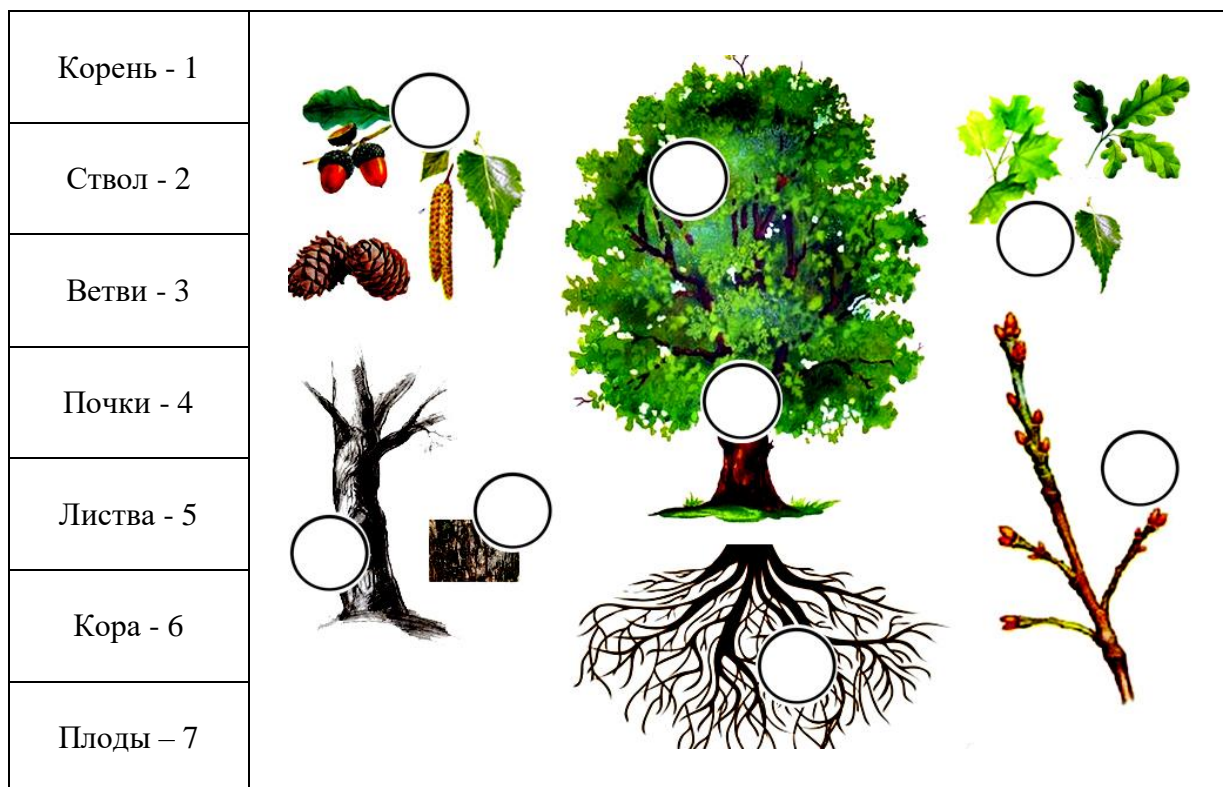
****2.** Какие из представленных птиц называются зимующими?



***3.** Выбери НЕверное утверждение:

- А. Мусор наносит вред животным и растениям;
- Б. Мусор в лесу оставлять можно, если он аккуратно собран в пакеты.
- В. Громкие звуки в лесу пугают птиц и животных.
- Г. Несъедобные грибы могут быть полезны для животных.

*****4.** Вспомни части дерева. Обозначь их расположение соответствующими цифрами.



Иллюстрированный тест. Формирующий эксперимент (Лист 1). Второй этап.

****5.** Как называется важное дело по охране природы, объединяющее людей?

- А. Природная делегация;
- Б. Природоохранная операция;
- В. Экологический плакат;
- Г. Экологический парад.

***6.** Какие запрещающие знаки необходимо установить в заповеднике?



****7.** В задании представлены названия сред, в которых может существовать жизнь. Найди неправильный вариант.

Вода	Почва	Земля	Луна
------	-------	-------	------

*****8.** Отгадай, название первоцвета: «Цветочек забавно цветёт под осиной, был красный недавно, теперь уже синий».

М						Ц	
---	--	--	--	--	--	---	--

***9.** Как называется участок природы, который находится под защитой, имеет особую охранную зону. Там нельзя охотиться, ловить рыбу и насекомых, собирать цветы?


- А. Зоосад
- Б. Зоопарк
- В. Заповедник
- Г. Городской парк

***10.** Какие объекты природы можно принести домой из леса?



Иллюстрированный тест. Формирующий эксперимент (Лист 2). Второй этап.

*****1.** Соотнеси животных, птиц и насекомых со средами жизни. Проведи соединительные линии.

	Наземно-воздушная среда	
	Почвенная среда	
	Водная среда	

****2.** Расшифруй название дерева, которое часто можно встретить в наших краях. Впиши недостающие буквы. «Есть у родственницы ёлки неколючие иголки, но, в отличие от ёлки, опадают те иголки».

Л						Н	Н			
---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

***3.** Определи, какие факторы мешают нашему городу быть чистым и благоприятным для жизни людей и природы?

Дым из заводских труб	Деревья в парке	Выхлопные газы автомобилей	Мусор на улицах
			

***4.** Выбери НЕверное утверждение.


- А. Гуляя в лесу, можно взять домой ёжика, что бы накормить и обогреть его;
- Б. Повреждая кору, можно погубить дерево;
- В. Несъедобные грибы вредны для человека, поэтому их нужно топтать;
- Г. Гуляя в лесу, нужно собирать жуков для коллекции.

***5.** Как называется профессия, которая занимается защитой и восстановлением природы?

- А. Учитель;
- Б. Строитель;
- В. Биолог;
- Г. Эколог

Иллюстрированный тест. Формирующий эксперимент (Лист 1). Третий этап.

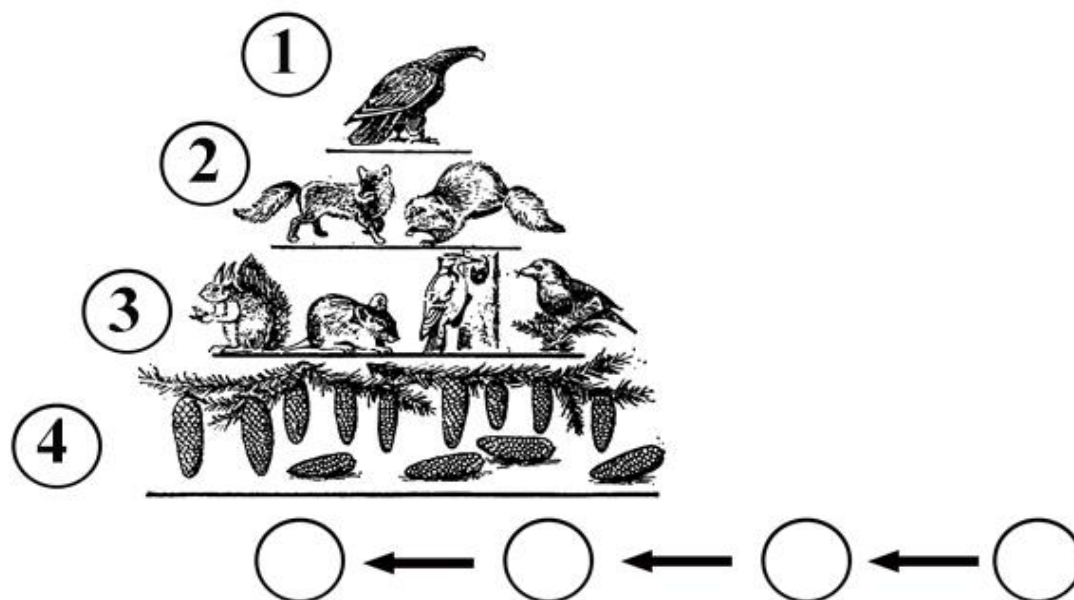
*6. Что позволяет регулировать этот знак?

	<p>А. Запрещает купаться рядом с рыбой; Б. Указывает, что в этом водоёме не водятся окуни; В. Предупреждает, что в этом водоёме водится опасная рыба; Г. Запрещает ловлю рыбы.</p>
---	---

*7. Какое животное из семейства кошачьих водится в наших лесах?



***8. Расположи в нужной последовательности элементы пищевой цепи.



**9. Искусственные гнездовья — это:



- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Скворечники; | 2. Гнезда из пластика; |
| 3. Домики для птиц; | 4. Кормушки для птиц. |

*10. Глядя на рисунок, определи, кому или чему нанес вред этот мальчик?

	<p>1. Птицам 2. Насекомым 3. Растениям 4. Своим товарищам</p>
---	--

Иллюстрированный тест. Формирующий эксперимент (Лист 2). Третий этап.

*1. Какие из представленных растений называют первоцветами?


Адонис	Василёк	Ветреница	Лютик едкий
			

**2. Отгадай, название, какого дикого животного родного края необходимо записать в ячейки?

С					
---	--	--	--	--	--



***3. Вспомни части дерева. Обозначь их расположение соответствующими цифрами.

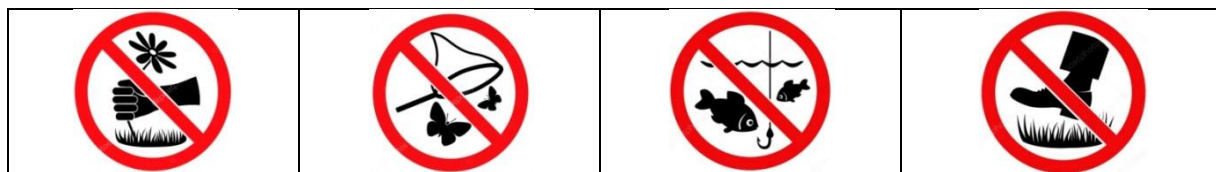
Корень - 1	
Ствол - 2	
Ветви - 3	
Почки - 4	
Листва - 5	
Кора - 6	
Плоды - 7	

Иллюстрированный тест. Формирующий эксперимент (Лист 1). Четвёртый этап.

****4.** Перелёт птиц в тёплые края, с целью поиска пропитания называют:

- А. Изоляция; Б. Миграция, В. Цивилизация.

***5.** Какой запрещающий знак регулирует рыбную ловлю?



***6.** Как называется участок природы, который находится под защитой, имеет особую охранную зону. Там нельзя охотиться, ловить рыбу и насекомых, собирать цветы?

- А. Зоосад Б. Зоопарк
В. Заповедник Г. Городской парк

***7.** Какое поведение человека можно назвать заботой о природе?



*****8.** Выберите НЕверное утверждение»:

1. Необходимо защищать природу от различных загрязнений;
2. Мусор следует сортировать;
3. Необходимо постоянно высаживать деревья;
4. При прогулке в лесу, мусор можно оставлять, если он упакован в пакеты.

****9.** Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов называют:

К						
---	--	--	--	--	--	--

К				
---	--	--	--	--

***10.** Какие вредные для природы действия допустила девочка, гуляя в природном парке?

	Посадила дерево
	Сорвала цветы для букета
	Оставила мусор
	Забыла сфотографироваться

Номера заданий по уровням сложности в диагностических листах

Темы	Констатирующий эксперимент			Формирующий эксперимент											
				первый этап			второй этап			третий этап			четвертый этап		
	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***	*	**	***
1. Знания естественнонаучной направленности	1		2	1, 6				7	4			1, 8		4	3
2. Видовое разнообразие живых организмов родного края и особенности их жизнедеятельности	7, 5			10	2	5		2	8		2,7		1	2	
3. Правила бережного отношения к природе	6	9	10	7	9	4	1, 3, 10			3, 4, 10			7, 10		8
4. Основы природоохранной деятельности	3	4, 8		8	3		6, 9	5		5, 6	9		5, 6	9	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА. МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

Эксперимент (этапы)	Тема	Номер задания	Цель	Содержание задания	Вопрос педагога. Правильный ответ	Ответы детей
1	2	3	4	5	6	7
Констатирующий эксперимент	1	№ 1 *	Цель: выявить общие знания об окружающем мире.	Детям предлагается ответить на три задания, выбрав один из предлагаемых ответов.	«Большая часть планеты Земля покрыта водой, поэтому её называют: А. морская планета; Б. Голубая планета; В. Свежая планета; Г. Весёлая планета». <i>Правильный ответ: «Б».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 2 ***	Цель: выявить знания естественнонаучной направленности, касающиеся понимания разделения природы на живую и неживую.	Детям предлагается набор признаков живого и неживого и изображения объектов природы. Необходимо соотнести признаки и изображения, проведя соединительные линии.	«Распредели признаки живой и неживой природы».	Дети проводят соединительные линии между иллюстрациями и названиями признаков.
	2	№ 5 *	Цель: выявить уровень знаний о разнообразии орнитофауны родного края и особенностям дифференциации птиц по образу жизни.	Детям необходимо закончить утверждение, выбрав один из вариантов ответов.	«Перелетные птицы — это: А. Птицы, которые перелетают с ветки на ветку; Б. Птицы, которые, остаются зимовать в наших края; В. Птицы, которые улетают на зиму в тёплые страны; Г. Птицы, которые передвигаются стаями». <i>Правильный ответ: «В».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 7 *	Цель: выявить уровень знаний об особенностях приспособляемости живых организмов к среде обитания.	Детям необходимо соотнести сред с предлагаемыми иллюстрациями конечностей животных.	«В какой природной среде обитают животные, конечности которых ты видишь на рисунках?»	Дети проводят соединительные линии».

1	2	3	4	5	6	7
	3	№ 6 *	Цель: выявить уровень знаний о правилах поведения в природе.	Детям предлагается ответить на вопрос, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответов.	«Почему нельзя приближаться к птичьим гнёздам?: А. Птица, почуяв человека, может бросить птенцов; Б. Птица может напасть на человека и больно клюнуть; В. Птицы не хотят дружить с людьми; Г. Птичьи гнезда опасны для человека». <i>Правильный ответ: «А».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 9 **	Цель: выявить наличие знание о бережном отношении к объектам природы.	Детям предлагается выбрать иллюстрации, на которых дети ведут себя правильно по отношению к природе.	«Определи, на каком рисунке дети поступаю правильно?» <i>Правильный ответ: две иллюстрации.</i>	Дети отмечают иллюстрации.
		№ 10 ***	Цель: Выявить уровень знаний об особенностях природной среды и правилах поведения в ней. Вопрос педагога: Ответы детей: дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.	Детям необходимо выбрать одно из четырёх предложенных утверждений, которое по их мнению звучит неверно.	«Выбери неверное утверждение: А. Самая полезная вода — это вода из родника; Б. Громкие звуки в лесу пугают животных; В. Мусор, оставленный в лесу, пригодится животным; Г. Животных и насекомых из леса нельзя приносить домой». <i>Правильный ответ: «В».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
	4	№ 3 *	Цель: выявить уровень знаний о способах сохранения защиты объектов природы, о значении и символике красного цвета в названии Красной книги.	Детям необходимо ответить на вопрос, выбрав один из четырех предложенных вариантов ответов.	«Почему Красная книга называется красной?: А. Красный цвет обозначает опасность; Б. Красный цвет нравится животным; В. Красный цвет — самый красивый; Г. Красный цвет обозначает тепло». <i>Правильный ответ: «А».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.

1	2	3	4	5	6	7
		№ 4 **	Цель: выявить знания о значении природоохранной символике.	Детям необходимо выбрать ответ из четырёх предложенных иллюстраций	«Какие из этих запрещающих знаков защищают растения?». <i>Правильный ответ: два знака.</i>	Дети отмечают иллюстрации.
		№ 8 **	Цель: выявить уровень знаний о природоохранной деятельности в условиях антропогенной среды.	Детям необходимо закончить утверждение, выбрав один вариант ответа из трёх предложенных.	«Кормушкой называют: А. Домик для птиц; Б. корм для бездомных животных; В. Сооружение для подкормки птиц зимой». <i>Правильный ответ: «В».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
Формирующий эксперимент (первый этап)	1	№ 1 *	Цель: выявить знания о четырёх царствах природы, понимание определения.	Детям необходимо выбрать четыре царства природы и из шести предложенных вариантов ответов	«Выбери из предложенных вариантов 4 царства природы».	Дети отмечают правильные названия царств природы.
		№ 6 *	Цель: выяснить понимание детей определения неживой природы, а именно о воздухе	Детям предлагается разгадать загадку, выбрав один ответ из четырёх предложенных.	«Он невидимый, но все же — без него мы жить не можем: А. Полиэтиленовый пакет; Б. Воздух; В. Стекланный стакан; Г. «Невидимка». <i>Правильный ответ: «Б».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую
	2	№ 2 **	Цель: выявить знания о видовом разнообразии животных, обитающих в окрестностях родного края.	Необходимо расшифровать название редкого дикого животного, обитающего в лесах родного края, вписав в ячейки недостающие буквы.	«Отгадай название, какого животного родного края необходимо вписать в ячейки». <i>Правильный ответ: Соболь.</i>	Дети расшифровывают название, вписывая нужные буквы в ячейки.
		№ 5 ***	Цель: выявить уровень знаний, касающийся видового разнообразия деревьев родного края, умение определять деревья по листьям.	Детям предлагается пять иллюстрации и пять названий деревьев. Необходимо соотнести форму листьев с названием дерева, соединим их линией.	«Определи, каким деревьям родного края принадлежат эти листья».	дети соединяют иллюстрацию и название дерева линией.
		№ 10 *	Цель: выявить уровень знаний о видовом разнообразии растений родного края.	Детям предлагается четыре иллюстрации, из которых необходимо выбрать правильный ответ.	«Выбери редкое растение родного края». <i>Правильный ответ: Гвоздика иголистная.</i>	Дети выбирают иллюстрацию.

1	2	3	4	5	6	7
	3	№ 4 ***	Цель: выявить уровень понимания вредоносного поведения человека и о действиях, помогающих сохранить природу. Сложность вопроса заключается в том, что он, кроме знаний о правильном поведении в природе, предполагает наличие знаний естественнонаучной направленности, а именно, зависимость качества воздуха от растений.	Детям необходимо выбрать одно из четырех предложенных изображений.	«Определи, на какой картинке показаны действия человека, которые помогут сохранить воздух чистым?» <i>Правильный ответ: посадка дерева.</i>	дети отмечают иллюстрацию, соответствующую правильному ответу.
		№ 7 *	Цель: выявить наличие знаний о правильном поведении в природе.	Детям необходимо выбрать два верных ответа из 4 предложенных.	«Выбери верное утверждение: А. чтобы не обидеть природу, нужно делать кормушки для птиц; Б. Что бы не обидеть природу, нужно каждый день с ней здороваться; В. Что бы не обидеть природу, нужно ей дарить подарки». <i>Правильные ответы – «А» и «В».</i>	Дети отмечают буквы, соответствующие правильным ответам.
		№ 9 **	Цель: выявить знания о неосторожном и вредоносном поведении в природе.	Необходимо ответить на вопрос, выбрав две из четырёх предложенных иллюстраций.	«Определи, на каком рисунке, дети наносят вред живой природе».	дети отмечают иллюстрации, которые, по их мнению, соответствую верному ответу.
	4	№ 3 **	Цель: выявить наличие знаний о способах сохранения природы. Понимание назначения заповедников.	Детям предлагается ответить на вопрос, выбрав букву, соответствующую правильному ответу.	«Как называется участок дикой природы, который охраняется от людей? На его территории запрещена охота. Разрешено только изучать природу». <i>Правильный ответ: заповедник.</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 8 *	Цель: умение ориентироваться в природоохранной символике.	Детям предлагается выбрать из четырёх предложенных запрещающих знаков, знак, соответствующий правильному ответу.	«Какой запрещающий знак служит для защиты насекомых?»	Дети отмечают иллюстрацию, соответствующую правильному ответу.

1	2	3	4	5	6	7
Формирующий эксперимент (второй этап)	1	№ 4 ***	Цель: выявить наличие знаний о строении дерева, о его частях и их функциях.	Детям предлагается иллюстрация, изображающая дерево и его части. Так же предложен список с названиями частей дерева. Каждому названию присвоен свой номер. Детям необходимо распределить цифры, соответствующие частям	«Вспомни части дерева. Обозначь их расположение соответствующими цифрами».	Дети вписывают в ячейки цифры, соответствующие выбранным частям дерева.
		№ 7 **	Цель: выявить уровень знаний о средах жизни и понимания их функции для живых организмов.	Необходимо распознать среди запутанных названий настоящие названия сред жизни живых организмов.	«В задании представлены названия сред, в которых может существовать жизнь». Найди неправильный ответ. <i>Правильный ответ: Луна.</i>	Дети отмечают название.
	2	№ 2 **	Цель: выявить уровень знаний о разнообразии орнитофауны и особенностях птиц родного края.	Необходимо выбрать из четырёх вариантов ответов правильные.	«Какие из представленных птиц называются зимующими?» <i>Правильный ответ: синица и щегол.</i>	Дети выбирают иллюстрацию.
		№ 8 ***	Цель: выявить уровень знаний о разнообразии флоры и особенностях растений родного края.	Необходимо расшифровать название растения, отгадав загадку и вписав недостающие буквы в ячейки.	«Отгадай название первоцвета: «Цветочек забавно цветёт под осиной, был красный недавно, теперь уже синий». <i>Правильный ответ: медуница.</i>	Дети вписывают недостающие буквы названия первоцвета в ячейки.
	3	№ 1 *	Цель: выявить наличие знаний о бережном отношении к природным объектам.	Детям предлагается выбрать из четырёх предложенных вариантов ответов, верные.	Вопрос педагога: «Какие действия людей можно назвать бережным отношением к природе?». <i>Правильный ответ: «1», «2», «4».</i>	Дети отмечают цифру, соответствующую правильному ответу
		№ 3 *	Цель: выявить наличие представлений и понимания о вредоносных действиях людей по отношению к природе.	Необходимо из четырёх предложенных вариантов ответов одно, которое звучит неверно.	«Выбери неверное утверждение: А. Мусор наносит вред животным и растениям; Б. Мусор в лесу оставлять можно, если он аккуратно собран в пакеты; В. Громкие звуки в лесу пугают птиц и животных; Г. Несъедобные грибы могут быть полезны для животных» <i>Правильный ответ: «Б».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.

1	2	3	4	5	6	7
		№ 10 *	Цель: выявить наличие знаний о бережном отношении к природе.	Проблемный вопрос. Детям предлагается ряд иллюстраций, на которых изображены объекты природы: гнездо с яйцами птиц, животное – ёж, букет ландышей, насекомое — жук. В качестве ответа необходимо выбрать иллюстрации. Вопрос педагога подразумевает выбор иллюстрации, но правильный ответ предполагает отсутствие выбора. Так как ни одна из иллюстраций не является правильным ответом. Правильный ответ — такой иллюстрации нет.	«Какие объекты природы можно принести домой из леса?». <i>Правильный ответ: нет.</i>	Дети не отмечают ни одну из иллюстраций.
	4	№ 5 **	Цель: выявить наличие знаний и понимание значения понятия _ природоохранная операция.	Детям необходимо ответить на вопрос, выбрав один из четырех предложенных ответов.	«Как называется важное дело по охране природы, которое объединяет людей?: А. Природная делегация; Б. Природоохранная операция; В. Экологический плакат; Г. Экологический парад». <i>Правильный ответ: «Б».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 6 *	Цель: выявить умение ребенка ориентироваться в природоохранной символике, понимание значения понятия — заповедник.	Детям предлагают четыре иллюстрации с изображением запрещающих природоохранных знаков. Необходимо ответить на вопрос, выбрав один из четырёх предложенных вариантов.	«Какие запрещающие знаки необходимо установить в заповеднике?». <i>Правильный ответ: все иллюстрации.</i>	Дети отмечают все иллюстрации.

1	2	3	4	5	6	7
		№ 9 *	Цель: выявить знания о особо охраняемых природных территориях. Понимание значения и функций заповедников.	Детям предлагается ответить на вопрос, выбрав один из четырех вариантов ответов.	«Как называется участок природы, который находится под защитой и имеет особую охраняемую зону? Там нельзя собирать цветы, охотиться, ловить рыбу и насекомых Варианты ответов: А. Зоосад; Б. Зоопарк; В. Заповедник; Г. Городской парк. <i>Правильный ответ: заповедник.</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
Формирующий эксперимент (третий этап)	1	№ 1 ***	Цель: выявить уровень представлений о понятии «среды жизни», а так же знаний живых организмах, населяющих эти среды.	Детям предлагается три наименования сред жизни и набор из шести иллюстраций, с изображением живых организмов. Необходимо соотнести живые организмы со средами жизни, проведя между ними соединительные линии.	«Соотнеси животных, птиц и насекомых со средами жизни, в которых они живут. Проведи соединительные линии».	Дети проводят соединительные линии.
		№ 8 ***	Цель: выявить уровень знаний о взаимосвязи живых организмов между собой и окружающей средой. Знание понятия — пищевая цепь, пищевая пирамида.	Детям предлагается схема, иллюстрирующая простую пищевую пирамиду. Детям необходимо рассмотреть схему и определить зависимость в питании одних организмов от других. Установить последовательность потребления пищи. Каждому ярусу пирамиды присвоен номер. Детям необходимо заполнить схему пищевой цепи, расположив в ней цифры соответственно потреблению пищи организмами. Цифры записываются в отведенные ячейки.		Дети располагают цифры в правильной последовательности.

1	2	3	4	5	6	7
	2	№ 2 **	Цель: выявить знания о деревьях родного края.	Детям необходимо выслушать загадку и ответить на вопрос, вписав буквы названия зашифрованного дерева в ячейки.	«Расшифруй название дерева, которое часто можно встретить в наших краях. Впиши недостающие буквы в ячейки. «Есть у родственницы ёлки неколючие иголки, но, в отличие от ёлки, опадают те иголки». <i>Правильный ответ: лиственница.</i>	
		№ 7 **	Цель: Выявить уровень знаний о видовом разнообразии фауны родного края. Знание редких животных, умение отличать животных, принадлежащих к разным семействам.	Детям предлагает четыре иллюстрации, с изображением диких животных. Необходимо ответить на вопрос, выбрав одну из иллюстраций.	«Какое животное из семейства кошачьих водится в наших краях?». <i>Правильный ответ: рысь.</i>	Дети отмечают иллюстрацию, соответствующую правильному ответу.
	3	№ 3 *	Цель: выявить уровень знаний о вредоносной хозяйственной деятельности людей, о вредных факторах, загрязняющих окружающую среду.	Детям предлагается четыре иллюстрации с комментариями. Необходимо ответить на вопрос, выбрав иллюстрации.	«Определи, какие факторы мешают нашему городу быть чистым и благоприятным для жизни людей и природы?: дым из заводских труб; деревья в парке; мусор на улицах». <i>Правильный ответ: 3 иллюстрации.</i>	Дети отмечают три иллюстрации, соответствующие правильному ответу.
		№ 4 *	№ 4 * Цель: выявить уровень знаний о бережном отношении к объектам природы, о правилах поведения в природной среде.	Необходимо выбрать неверное утверждение. Всего неверных утверждений три из четырёх: «А»; «В»; «Г».	«Выбери неверное утверждение: А. Гуляя в лесу можно взять с собой ёжика, что бы накормить и обогреть его; Б. Повреждая кору дерева, можно его погубить; В. Несъедобные грибы вредны для человека, поэтому их нужно топтать; Г. Гуляя в лесу, нужно собирать жуков для коллекции».	Дети отмечают буквы, соответствующие правильным ответам.
			Цель: выявить уровень понимания детьми о вреде, возможном нанести природе, при прогулках в лесу.	Детям предлагается иллюстрация и набор из четырех текстовых ответов. Необходимо рассмотреть и осмыслить рисунок, затем отметить цифру, соответствующую правильному ответу.	«Глядя на рисунок, определи, кому или чему нанес вред этот мальчик?» 1 Птицам; 2. Насекомым; 3. Растениям; 4. Своим товарищам». <i>Правильный ответ: 1,2,3.</i>	Дети отмечают цифру, соответствующую правильному ответу.

1	2	3	4	5	6	7
	4	№ 5 *	Цель: выяснить, знают ли дети о профессии эколога, понимают ли они назначение данной профессии.	Детям необходимо ответить на вопрос, который содержит описание профессии. Сделать это необходимо, выбрав один из четырёх вариантов ответов.	«Как называется профессия, которая занимается защитой и восстановлением природы? А. Учитель; Б. строитель; В. Биолог; Г. Эколог». <i>Правильный ответ «Г».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 6 *	Цель: выявить наличие умения ориентироваться в природоохранной символике. Понимание схематичных обозначение, умение их читать.	Детям предлагается запрещающий знак и четыре трактовки его изображения. Необходимо выбрать верную трактовку. Правильный ответ «Г».	«Что позволяет регулировать этот знак? А. Запрещает купаться рядом с рыбой; Б. Указывает, что в этом водоёме не водятся окуни; В. Предупреждает, что в этом водоёме водится опасная рыба; Г. Запрещает ловлю рыбы». <i>Правильный ответ «Г».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 9 **	Цель: выявить уровень знаний, касающихся природоохранных операций, а так же знания о способах защиты живой природы.	Детям необходимо закончить определение, выбрав один из четырех вариантов ответов.	«Искусственные гнездовья — это: 1. Скворечники; 2. Гнёзда из пластика; 3. Домики для птиц; 4. Кормушки для птиц». <i>Правильный ответ: «1».</i>	Дети отмечают цифру, соответствующую правильному ответу.
Формирующий эксперимент (четвёртый этап)	1	№ 3 ***	Цель: выявить уровень знаний о строении дерева и функциях его частей.	Детям предлагается рисуночная схема, с изображением дерева и его частей. Возле каждой из частей дерева находится пустая ячейка, которую необходимо заполнить, решая задание. Рядом в столбце перечислены названия частей дерева, которым присвоен номер. Необходимо вписать в ячейки номера, соответствующие правильным названиям частей.	«Вспомни части дерева. Обозначь их расположением соответствующими цифрами».	Дети заполняют ячейки цифрами, которые соответствуют правильным названиям частей дерева.

1	2	3	4	5	6	7
		№ 4 **	Цель: выявить наличие знаний об особенностях приспособления живой природы к условиям окружающей среды. Понимание значения слова – миграция.	Детям необходимо продолжить определение, выбрав один из трех предложенных вариантов ответов.	«Перелёт птиц в тёплые края, с целью поиска пропитания называют: А. Изоляция; Б. Миграция; В. Цивилизация». <i>Правильный ответ «Б».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
	2	№ 1 *	Цель: выявить уровень знаний о видовом разнообразии флоры родного края, особенностях и времени цветения некоторых растений.	Детям предлагаются иллюстрации, с изображением растений во время цветения. Иллюстрации снабжены названиями растений. Необходимо ответить на вопрос и отметить иллюстрации, соответствующие правильному ответу	«Какие из представленных растений называют первоцветами?: Адонис, Василёк, Ветреница, Лютик едкий». <i>Правильный ответ: «Адонис».</i>	Дети отмечают иллюстрации, соответствующие правильному ответу.
		№ 2 **	Цель: выявить уровень знаний фауны родного края, о редких животных.	Детям необходимо расшифровать название животного, вписав недостающие буквы названия в ячейки. К заданию прилагается иллюстрация с изображением этого зверя.	«Отгадай название, какого животного родного края необходимо записать в ячейки?» <i>Правильный ответ: куница.</i>	Дети вписывают в ячейки недостающие буквы.
	№ 7 *	Цель: Выявить уровень знаний о бережном отношении к природе.	Детям предлагаются иллюстрации с изображением действий людей. Необходимо выбрать иллюстрацию, на которой изображено заботливое отношение к природе.	«Какое поведение человека можно назвать заботой о природе?».	Дети отмечают изображение.	
	3	№ 8 ***	Цель: Выявить уровень знаний о разного типа взаимодействия человека и природы. Определить личностное отношение ребенка к данным действиям.	Необходимо выслушать утверждения и выбрать из них неверное.	Выберите неверное утверждение: 1. Необходимо защищать природу от различных загрязнений; 2. Мусор следует сортировать; 3. Необходимо постоянно высаживать деревья; 4. При прогулке в лесу, мусор можно оставлять, если он упакован в пакеты». <i>Правильный ответ: «4».</i>	Дети отмечают цифру, соответствующую правильному ответу.

1	2	3	4	5	6	7
		№ 10 *	Цель: выявить уровень знаний о правилах поведения в природе, о допустимых действиях человека при прогулках на территории особо охраняемых природных территориях.	Детям предлагается иллюстрация, на которой изображено поведение человека в природе. Рядом с рисунком находится список из четырех действий, совершаемых человеком. Необходимо ответить на вопрос и выбрать действия соответствующие правильному ответу.	«Какие вредные действия для природы допустила девочка, гуляя в природном парке?» – Посадила дерево; – Сорвала цветы; – Оставила мусор; – Забыла сфотографироваться.	Дети выбирают и отмечают действия.
	4	№ 5 *	Цель: определить умение детей ориентироваться в природоохранной символике.	Детям предлагаются иллюстрации, с изображением запрещающих знаков. Необходимо ответить на вопрос, выбрав один из знаков.	«Какой запрещающий знак регулирует рыбную ловлю?».	Дети отмечают изображение.
		№ 6 *	Цель: Выявить знание о особо охраняемых природных территориях. Понимание значение понятия — заповедник.	Детям необходимо ответить на вопрос, выбрав один из четырёх предложенных, вариантов ответов.	«Как называется участок природы, которых находится под защитой, имеет особую охранную зону. Там нельзя охотиться, ловить рыбу и насекомых, собирать цветы?: А Зоосад; Б. Зоопарк; В. Заповедник; Г. Городской парк». <i>Правильный ответ «В».</i>	Дети отмечают букву, соответствующую правильному ответу.
		№ 9 **	Цель: выявить наличие знания о способах защиты природы, понимание значения Красной книги.	Детям необходимо продолжить определение и расшифровать ответ, вписав недостающие буквы в ячейки.	«Список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов называют...». <i>Правильный ответ: Красная книга.</i>	Дети вписывают буквы в ячейки.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно - научной направленности
«Юный эколог»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся в условиях формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

– **образовательные** - формирование системы знаний об экологических проблемах родного края и путей их решения;

– **воспитательные** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

– **развивающие** - развитие системы интеллектуальных, практических, исследовательских умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на детей 7-10 лет.

По времени программа рассчитана на 2 года обучения – 144 часа.